

Инструкция ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Составитель Лиана Варава
Институт развития здоровья
2010

Введение

Целью любого детского дошкольного учреждения (далее *детское учреждение*) является создание среды, защищенной и безопасной для детей, персонала, а также для всех других людей, посещающих детское учреждение. Предотвращение причинения вреда здоровью детей и персонала, в т.ч. профилактика травматизма, а также обеспечение безопасности – это важные сферы деятельности всех детских дошкольных учреждений.

Целью настоящей инструкции является оказание помощи персоналу, в т.ч. работникам, оказывающим услуги здравоохранения:

- в выяснении источников риска и опасностей для детского здоровья, связанных со средой детского учреждения, а также с учебно-воспитательной работой,
- в оценке и анализе источников риска и опасности,
- в выяснении уровня риска и серьезности ситуации,
- в разработке вспомогательных мер для снижения уровня опасности и планировании эффективных мероприятий для предотвращения травматизма и создания здоровой и безопасной среды.

Обеспечение безопасности – это каждодневная непрерывная работа, которая подразумевает информирование, а также развитие навыков среди детей и персонала в сфере безопасности и защищенности. Необходимо научить детей распознавать источники риска и опасности и по возможности избегать их, а также правильно вести себя в опасных ситуациях. Обязательным условием для результативной деятельности по обеспечению безопасности является командная работа, сотрудничество с родителями, органами местного самоуправления и представителями государственных департаментов.

Термины

- **Источник риска** – объект или явление, которые при определенных условиях могут привести к несчастному случаю.
- **Риск** – вероятность и частота возможных травм и прочего ущерба для здоровья в опасной ситуации.
- **Анализ риска** – систематическое определение и оценка возможных несчастных случаев и источников риска, а также планирование профилактических мероприятий.
- **Опасность** – ситуация, связанная с неблагоприятным воздействием, которая может нанести травму человеку и причинить ущерб окружающей среде.

- **Безопасность** – свойство системы или установки функционировать, не нанося травм пользователю и не причиняя вреда его здоровью.
- **Происшествие** – неожиданное и непреднамеренное событие, которое наносит вред жизни и здоровью, жизненно важной сфере, окружающей среде или имуществу.
- **Несчастный случай** – неумышленная, непреднамеренная внезапная сила или событие, в результате которых человек получает травму (травмы).
- **Травма** – непосредственное и видимое последствие несчастного случая. Травмы могут быть вызваны внезапным и неожиданным соприкосновением тела со следующими физическими явлениями: механической энергией, высокой или низкой температурой, электрическим током, химикатами или ионизирующим излучением. Эти явления происходят в таком количестве или в таких размерах, которые превышают уровень переносимости организма.
- **Защищенность** – социальный процесс, связывающий жителей и окружающую среду, в ходе которого люди создают условия, оптимальные для безопасной жизни, и прилагают усилия во имя их сохранения.

Общие принципы предотвращения травматизма и обеспечения защищенности и безопасности

Всемирная организация здравоохранения определяет **защищенность** как состояние, при котором опасности и условия, которые могут нанести физический, психологический или материальный вред человеку, находятся под контролем в целях обеспечения благополучия людей и сообщества.

Обеспечение защищенности как процесс дает возможность лучше контролировать различные возможные источники риска, факторы, опасные с точки зрения травматизма, а также опасные ситуации.

Обеспечение защищенности – это важная часть процесса укрепления здоровья, в котором принимают участие люди, сообщества и организации как на местном, государственном, так и на международном уровне. Он основывается на понимании обществом и конкретным регионом и его жителями концепции *защищенности*, а также вспомогательных мер, необходимых для ее обеспечения. Все участники процесса выполняют свою роль, и вряд ли найдется сфера деятельности или организация, род занятий которой не имел бы хоть какого-то отношения к здоровью и защищенности (например, образование, экономика, городское планирование, спорт). Очень важную роль также выполняют детские учреждения, которые посредством формирования соответствующей среды и проведения учебно-воспитательной работы могут предотвратить травматизм. На практике предотвращение травматизма и обеспечение защищенности тесно связаны между собой.

Предпосылки для обеспечения защищенности в детских учреждениях:

- высокая оценка и принятие во внимание важности здоровья как в детском учреждении, так и на местности;
- понимание и принятие во внимание принципов укрепления здоровья в детском учреждении;
- участие персонала в процессе – активность работников при выяснении проблем, разработке эффективных мер и их применении. Внешние эксперты, конечно же, могут дать отличные рекомендации, однако основную работу по обеспечению защищенности выполняют всё же работники самого детского учреждения;
- сотрудничество и партнерские отношения с жителями и организациями данного региона (родители, школа, местное самоуправление, уездное самоуправление, различные организации, некоммерческий сектор, общества и т.д.).

Защищенность невозможно обеспечить только лишь посредством пассивного выполнения приказов – необходимо активно вовлекать людей в этот процесс. Человеческий потенциал в отношении улучшения собственного здоровья и здоровья наших детей, а также условий жизни чрезвычайно высок. Совместно с родителями и представителями различных организации на местности детские учреждения могут заблаговременно обнаруживать источники риска, предотвращать несчастные случаи и полученные в результате травмы, а также повысить уровень защищенности детей и персонала.

Возможные способы действий можно разделить на три группы.

- **Обмен знаниями и изменение отношения и позиций** – необходимо проинформировать об источниках риска и опасностях, а также убедить лица, входящие в группу риска, в т.ч. детей, изменить свое поведение и вести себя более безопасно, например, научить детей распознавать опасности (опасность падения, ожога, утопления, отравления и т.п.), избегать их (например, не заходить на тонкий лед) и правильно вести себя в опасной ситуации (например, ребенок знает, как позвонить на номер 112 или позвать на помощь). Очень важно, чтобы все знания, полученные детьми о здоровье в детском саду, закреплялись дома родителями, и наоборот. В повседневной жизни в мире вокруг нас существует множество различных возможностей для того, чтобы рассматривать и обсуждать темы, связанные с безопасностью и защищенностью. Очень важно привлекать родителей, т.к. больше одной трети несчастных случаев происходит дома или неподалеку от дома.
- **Разработка правил и их соблюдение** – государство может разработать и утвердить соответствующие законодательства (например, о ношении светоотражателя в темное время), а местное самоуправление – отдать распоряжения. Учреждения и сообщества могут совместно разработать правила, способствующие обеспечению безопасности и защищенности, которые должны соблюдаться всеми жителями страны. Такие правила включают в себя, например, ношение шлема во время велосипедной прогулки в детском учреждении или правила для прогулок во дворе, разработанные совместно с детьми.

- **Формирование более защищенной и безопасной среды** – необходимо сделать **пространство**, сопровождающее определенные элементы окружающей среды (игрушки, мебель, спортивные и игровые принадлежности), более безопасным и гарантирующим защиту, в том числе **сделать жилую, игровую и обучающую среду ребенка более дружелюбной и защищенной**. Для этого необходимо:
 - устранить возможную опасность или увести детей от опасности,
 - позаботиться о том, чтобы в опасном месте дети находились под присмотром взрослого,
 - позаботиться о том, чтобы одежда, игрушки, игровая площадка, спортивное оснащение и прочие предметы и постройки были полностью безопасными.

Последняя упомянутая стратегия – изменение окружающей ребенка среды – считается самой эффективной.

Задачей взрослых является формирование условий и предпосылок для создания безопасной окружающей среды, которые гарантировали бы безопасность для всех лиц, находящихся или работающих в детском учреждении или же его посетителей.

Очень важно, чтобы дети использовали различные **средства безопасности** во время велосипедных поездок, катания на коньках и других спортивных занятий, а также совместно с родителями необходимо предоставить детям возможность использования различных форм и видов **движения**. Хотя занятия спортом подразумевают определенную опасность травматизма (которая является минимальной в случае использования правильного снаряжения и под руководством профессионалов), развитие ловкости и сноровки посредством движения является хорошей предпосылкой для снижения уровня травматизма у ребенка в будущем.

Рекомендации персоналу детских учреждений, в т.ч. работникам, оказывающим услуги здравоохранения

Согласно Закону о гигиене и безопасности труда, за создание безопасной рабочей среды несет ответственность руководитель учреждения. В отношении действующих требований закон не предусматривает исключений в зависимости от размера предприятия – все требования действуют для всех областей деятельности. В то же время необходимо задействовать активность, желание, знания и навыки всех работников, чтобы создать защищенную среду.

Группе работников детского учреждения (оказывающих услуги здравоохранения) стоит обсудить следующие вопросы:

- В нашем детском учреждении есть безопасные места для работы и игры?
- Какие условия позволили бы нашему персоналу работать, а детям играть безопасно и защищенно, а также способствовали бы разностороннему поддержанию здоровья и благополучия?

- Какие квалификации имеет наш персонал? Какие он имеет знания и навыки в области оказания первой помощи, проведения эвакуации и поведения в кризисной ситуации?
- Достаточно ли знаний и навыков имеет наш персонал для проведения анализа безвредности окружающей ребенка среды, в т.ч. с точки зрения безопасности и защищенности?
- Какие средства защиты используют наши дети, персонал и родители?
- Какая психосоциальная среда царит в нашем детском учреждении?
- Какие источники риска, связанные с конкретной местностью, в которой мы расположены, представляют для нас опасность?
- Представляют ли для нас опасность какие-либо социальные источники риска?
- Случались ли в детском учреждении происшествия или несчастные случаи? Если да, то по какой причине и при каких обстоятельствах?
- Каковы цели проведения учебно-воспитательной работы в сфере безопасности? Каковы ее темы, используемые учебные методики и средства?
- Какие знания, навыки и ценностные оценки в связи с защищенностью имеют дети и родители?
- И др.

Оценка источников риска и опасностей, а также составление плана мероприятий

Рекомендуется проводить оценку источников риска и опасностей, а также планировать профилактические мероприятия поэтапно. Необходимо вовлекать в эти мероприятия работников, оказывающих услуги здравоохранения, или еще лучше - весь персонал. Также важно привлекать детей, их родителей и представителя попечительского совета.

1-й этап. Определите источники риска

Для определения источников риска и опасностей (опасных ситуаций) рекомендуется дать оценку и проанализировать среду, учебно-воспитательную работу, мероприятия и т.д. на основании **критериев оценки** (см. приложение 1, критерии оценки безопасности и защищенности в детском дошкольном учреждении).

В отношении каждого критерия оценивается, представляют из себя конкретный объект, явление или система опасность для здоровья или нет.

Очень важно суметь взглянуть на окружающую вас и ребенка среду, так сказать, свежим взглядом, ведь всё вокруг кажется таким родным и привычным, в том числе проблемы и недостатки среды и повседневной работы.

В таблице в приложении 1 необходимо заполнить все графы в строчках с соответствующими критериями оценки следующим образом:

- 1) если, на ваш взгляд, критерий выполнен и источники риска или опасности отсутствуют, отметьте «х» в графе «Да».
- 2) если, на ваш взгляд, критерий не выполнен, в том числе представляет собой опасность и риск для здоровья, отметьте «х» в графе «Нет».

2-й этап. Выясните опасности и проанализируйте, кому и каким образом они угрожают

В случае если в таблице в приложении 1 вы отметили источник риска, то необходимо определить и указать в таблице проистекающую из него опасность. Негативная оценка критерия, т.е. существование опасности, показывает, что в отношении конкретного обстоятельства, объекта или трудового распорядка необходимо разработать решения по обеспечению безопасности. Опишите в графе «Пояснения» своими словами опасную или проблемную ситуацию или негативное воздействие на благополучие или здоровье ребенка.

Основные опасности, которые могут выясниться в ходе анализа:

- опасность падения, удара и защемления;
- опасность удушения (одежда, пища, пластиковые пакеты, утопление и т.п.);
- опасность ожога (горячие еда и напитки, горячая вода из крана, открытый огонь, нагревательные элементы, электричество и т.д.);
- опасность отравления (химикаты, лекарства, ядовитые растения и т.д.);
- опасность порезов и ссадин (ножи, ножницы и рабочие инструменты, животные и т.д.).

3-й этап. Оцените размер, или уровень риска и необходимость в использовании вспомогательных мер

(Отметьте уровень риска в таблице в приложении 1).

Риск – это вероятность и частота возможных травм и прочего вреда для здоровья в опасной ситуации. Необходимо оценить уровень риска, т.е. связь между вероятностью нанесения вреда и тяжестью последствий, для управления рисками, а также для вынесения решений относительно направления ресурсов и первоочередности на основании важности вспомогательных мер.

Прежде всего проанализируйте вероятность и частоту риска, т.е. возможных травм и прочего вреда для здоровья в опасной ситуации, а также возможные последствия.

Риск может быть:

- маловероятным;
- возможным, но не особенно вероятным;
- вероятным (со временем).

После этого проанализируйте, **какие могут быть последствия.**

- несчастный случай без травм;
- легкая травма (например, ссадина, рана);
- тяжелая травма (например, перелом);
- смерть.

Для определения **уровня риска** можно использовать таблицу (см. таблицу 1), составленную на основании британского стандарта 8800, в которой для оценки вероятности риска и тяжести последствий используется трехуровневая шкала.

Определите риск по пятиуровневой шкале. Возьмите за основу вероятность ранее проанализированного риска и возможные последствия. В зависимости от уровня риска вы сможете принять решение **о необходимости применения вспомогательных мер для снижения уровня или полной ликвидации риска**.

Таблица 1. Определение **уровня риска** на основании вероятности риска и тяжести последствий.

| Вероятность риска | Возможные последствия | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---|
| | Несчастный случай без травм (низкий уровень опасности) | Легкая травма (опасность) | Тяжелая травма или смерть (большая опасность) |
| Маловероятно | 1-й уровень | 2-й уровень | 3-й уровень |
| Возможно, но не особенно вероятно | 2-й уровень | 3-й уровень | 4-й уровень |
| Вероятно | 3-й уровень | 4-й уровень | 5-й уровень |

Уровни риска

- **1-й уровень Низкий уровень риска:** не нужно применять особые вспомогательные меры.
- **2-й уровень Приемлемый уровень риска:** не нужно применять особые вспомогательные меры, но всё же нужно искать наилучшие решения, которые не подразумевают дополнительных расходов.
- **3-й уровень Средний уровень риска:** необходимо разработать меры и вспомогательные средства и применить их в течение 3-5 месяцев после оценки.
- **4-й уровень Высокий уровень риска:** нельзя начинать работу до того, как риск будет полностью устранен.
- **5-й уровень Непереносимый уровень риска:** снижение уровня риска является неизбежным; если невозможно применить необходимые вспомогательные меры для снижения уровня риска по причине отсутствия средств, работа, игровые мероприятия и любая другая деятельность в опасной зоне запрещены.

4-й этап. Документируйте результаты и анализируйте их

Документирование результатов очень важно для планирования дальнейшей деятельности, ознакомления работников и родителей с результатами и при необходимости представления результатов сотруднику из службы надзора. Если возможно, привлеките к составлению анализа весь персонал, детей дошкольного возраста и представителей родителей. **Результаты анализа являются основой для планирования профилактических мер и мероприятий.**

5-й этап. Составьте план мероприятий

(для заполнения таблицы «План мероприятий по обеспечению безопасности» в приложении 2)

После проведения анализа риска становится ясно, что для устранения выявленных опасностей и проблем необходимо составить программу вспомогательных мер и мероприятий.

- При составлении плана мероприятий **проводится пересмотр всех задокументированных источников риска.**
(см. заполненную таблицу «Критерии оценки безопасности и защищенности в детском дошкольном учреждении» в приложении 1) и **опасностей** и осуществляется поиск вспомогательных мер для **каждой конкретной опасности или проблемы, направленных на их ликвидацию или уменьшение.**
- Конкретное решение для ликвидации опасности или улучшения ситуации документируется в таблице вспомогательных мер и мероприятий (см. пример, таблица 2).
- **Срок** применения вспомогательной меры **зависит от уровня риска.**
- Некоторые мероприятия можно проводить своими силами. Как правило, они требуют не столько финансовых средств, сколько **хороших идей и тесного сотрудничества** между работниками детского учреждения, органами местного самоуправления и родителями.
- Многие источники риска, связанные с физической средой, требуют инвестиций – рекомендуется добавить в таблицу **сумму**, необходимую для устранения проблемы.
- Очень важно назначить **лицо, ответственное за каждое из мероприятий, а также лицо, занимающееся проведением каждого из них.**

Таблица 2. Пример таблицы для составления плана мероприятий по обеспечению безопасности (также см. приложение 2)

| № КО | Источник риска/ проблема | Опасность | Уровень риска | Вспомогательная мера | Ответственное лицо/ исполнитель | Срок | Ресурс |
|------|---|-------------------|---------------|--|---------------------------------|---------|---------------------------|
| 53. | На скользких ступеньках отсутствуют противоскользкие накладки | Опасность падения | 4 | Разместить на ступеньках самоклеящиеся противоскользкие накладки | Заведующий хозяйственной частью | 5 марта | ? (уточнить) |
| 106. | У персонала отсутствуют навыки по оказанию первой помощи | | 3 | Прохождение курса оказания первой помощи | Руководитель/ учитель | 5 июня | 15 участников 375 евро |

* КО – критерий оценки

Описанную выше поэтапную работу необходимо проводить как минимум один раз в год.

Всё же существуют риски, которые необходимо постоянно контролировать (например, проверка территории: есть ли осколки стекла, использованные шприцы и др. опасные предметы), прежде всего в том случае, если на территорию детского учреждения имеют доступ посторонние лица. Постройки на детской площадке также нуждаются в более частой рутинной проверке, а детские игрушки нужно постоянно сортировать и проверять.

Для таких условий, которые требуют постоянной проверки, рекомендуется **разработать правила и осуществлять надзор с определенной регулярностью в течение дня.**

Если для предотвращения возникновения опасных ситуаций не всегда есть возможность использовать строительные или технические решения, необходимо **обеспечить безопасность детей посредством достаточного надзора.**

6-й этап. Регулярно оценивайте результативность мероприятий (частота, время, исполнители)

План мероприятий по обеспечению безопасности следует неукоснительно соблюдать на протяжении всего года, а также претворять запланированные мероприятия в жизнь. Также необходимо пересмотреть цели в программе развития учреждения, связанные с профилактикой травматизма, и запланированные в плане мероприятий мероприятия и откорректировать их согласно результатам анализа.

Рекомендуется ознакомить родителей, органы местного самоуправления и других представителей местности, совместно с которыми можно найти хорошие решения и возможности, с результатами анализа.

Результатом вашей работы должна стать защищенная и безопасная среда в детском учреждении, а также осознанное и разумное поведение в отношении здоровья лиц, находящихся в детском учреждении, в т.ч. использование защитных средств как детьми, так и персоналом.

Однако самым важным показателем результативности вашей работы является уменьшение числа произошедших с детьми несчастных случаев и травм как в отдельном детском учреждении, так и в конкретном регионе в целом.

Рекомендуется также добавить в план мероприятий рядом с целями, имеющими отношение к данной сфере, показатели (индикаторы), которые помогают вам оценивать результативность вашей работы.

К инструкции также прилагается таблица «Критерии оценки безопасности и защищенности в детском дошкольном учреждении» в приложении 1, которая поможет в проведении 1-4 этапов анализа, а также таблица в приложении 2 для составления плана мероприятий по обеспечению безопасности.

Приложение 1: Критерии оценки безопасности и защищенности в детском дошкольном учреждении

| Тип среды | № | Критерий оценки | 1-й этап. | | 2-й этап. | 3-й этап. | Пояснение |
|--|----|--|-----------|-----|-----------|---------------|-----------|
| | | | Да | Нет | Опасность | Уровень риска | |
| <i>Территория за пределами детского учреждения</i> | 1. | В окрестностях отсутствует водоем, пруд или канава | | | | | |
| | 2. | Детское учреждение не граничит с улицей с интенсивным движением и/или с шоссе | | | | | |
| | 3. | Имеется парковочная площадка для автомобилей, чтобы родители могли безопасным образом привезти ребенка в детское учреждение и забрать его домой | | | | | |
| | 4. | В нужном месте установлен дорожный знак «Дети на дороге» и на проезжей части имеются переходы, обозначенные соответствующим образом | | | | | |
| | 5. | В нужном месте установлены знаки об ограничении скорости и/или имеется т.н. «лежачий полицейский» | | | | | |
| | 6. | В окрестностях отсутствует шумное предприятие, занимающееся производством опасных веществ или химикатов, или какой-либо другой источник загрязнения, угрожающий жизни или здоровью | | | | | |
| | 7. | Движение в непосредственной близости от детского учреждения является безопасным | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <i>Территория детского учреждения</i> | 8. | Территория окружена прочной оградой или достаточно плотной живой изгородью | | | | | |
| | 9. | Ограда имеет как минимум 1 метр в высоту; через нее невозможно перелезть. | | | | | |
| | 10. | Ограда, граничащая с улицей с интенсивным движением, имеет как минимум 1,4 м в высоту | | | | | |
| | 11. | В ограде отсутствуют дырки и какие-либо пространства, через которые мог бы протиснуться ребенок | | | | | |
| | 12. | Пространство между оградой и поверхностью земли не превышает 10 см | | | | | |
| | 13. | В то время, когда дети гуляют во дворе, ворота ограды закрыты | | | | | |
| | 14. | Ворота оснащены затвором или замковым механизмом, который ребенок не сможет открыть | | | | | |
| | 15. | Доступ нежелательных лиц (например, в состоянии алкогольного опьянения, агрессивных или ведущих асоциальный образ жизни) на территорию детского учреждения затруднен | | | | | |
| | 16. | Использование территории в качестве площадки для прогулки с домашними животными исключено | | | | | |
| | 17. | Место обработки отходов находится и вывоз отходов осуществляется на безопасном расстоянии от игровой площадки | | | | | |
| 18. | Дороги на территории не имеют каких-либо ям и пробоев | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | 19. | Территория содержится в порядке; газоны подстрижены | | | | | |
| | 20. | Во время гололеда дорожки посыпаются песком | | | | | |
| | 21. | Падение снега и сосулек с водостоков исключено | | | | | |
| | 22. | При озеленительных работах использовались только безопасные и неядовитые материалы и растения | | | | | |
| | 23. | Имеется внешнее освещение | | | | | |
| | 24. | Рабочие инструменты, установки и машины, такие как газонокосилка, ножницы для подрезания изгороди и лопата, используемые для содержания территории в порядке, находятся в недоступном для детей месте | | | | | |
| | 25. | Доступ детей к внешнему бассейну, резервуару для сбора дождевой воды и другим резервуарам с водой, а также к водоемам без присмотра взрослых исключен | | | | | |
| | 26. | Поленницы, строительные приборы и прочие материалы, складированные на территории, складированы максимально безопасным образом | | | | | |
| | 27. | Игровые и спортивные принадлежности соответствуют возрасту и росту детей и являются безопасными | | | | | |
| 28. | Расстояние между аттракционами на игровой площадке составляет не менее 1,5-2 м | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | 29. | Нижняя поверхность аттракционов на игровой площадке (аттракционы для лазания, качели, горки и т.д.) покрыта слоем песка или другого материала, поглощающего удар (древесная стружка, специальные маты, тартановое покрытие и т.д.), толщиной 40 см | | | | | | |
| | 30. | Лесенки на горках оснащены перилами | | | | | | |
| | 31. | Аттракционы на игровой площадке (например, карусели, батуты и т.д.) оснащены безопасным ограждением | | | | | | |
| | 32. | Перекладки и ступеньки лестниц установлены через равные промежутки; они не скользкие и надежно зафиксированные (не вращаются) | | | | | | |
| | 33. | Деревянные детали аттракционов на игровой площадке не сломаны и не имеют заноз | | | | | | |
| | 34. | Цепи, используемые для подвешивания качелей, гальванизированы и имеют короткие звенья | | | | | | |
| | 35. | Максимальный диаметр отверстия цепи составляет 8,6 во всех направлениях, за исключением мест соединения, где он может быть более 12 мм или менее 8,6 мм | | | | | | |
| | 36. | Спортивные и игровые принадлежности сконструированы таким образом, что в них отсутствуют возможные источники опасности, в т.ч. щели и V-образные отверстия, выдающиеся вперед элементы и валики, а также вращающиеся детали, в которых может застрять одежда | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 37. На игровой площадке используются такие орудия (туннели, игровые домики и т.д.), в которые при необходимости может попасть взрослый для оказания помощи ребенку | | | | | |
| | 38. Горки, гамаки, кольца, трапеции, канаты и пр. орудия для игр, которые крепятся к поперечным балкам, являются безопасными (проверить зажимы, крепления, анкеры и т.д.) | | | | | |
| | 39. Расположение орудий для игр обеспечивает достаточно свободного места на игровой площадке для свободного и безопасного передвижения | | | | | |
| | 40. Приспособления для игр на игровой площадке сконструированы таким образом, что при прохождении этих приспособлений головой или ногами вперед ни в одном из отверстий не возникает опасности застревания головы или шеи | | | | | |
| | 41. Замена песка в песочнице производится регулярно | | | | | |
| | 42. После игр песочницы накрываются специальным покрытием | | | | | |
| | 43. Лестницы и скаты для детей младше 3-х лет оснащены перилами от самой первой ступеньки | | | | | |
| | 44. Канализационные люки закрыты | | | | | |
| | 45. Пожарная лестница, прилегающая к зданию, оснащена защитным ограждением, не позволяющим детям залезать на нее | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|--|--|--|--|--|
| | 46. | Регулярно проводится визуальный осмотр приспособлений на игровой площадке, проверка их надежности и очередная базовая проверка | | | | | |
| <i>Внутренняя среда</i> | 47. | Материалы, используемые во внутренней отделке, безопасны, соответствуют всем надлежащим требованиям и используются по назначению, предусмотренному производителем | | | | | |
| | 48. | Пол пологий и не скользкий | | | | | |
| | 49. | Материалы, используемые для настила полов в помещениях, являются безопасными | | | | | |
| | 50. | Ковры нескользкие | | | | | |
| | 51. | Возле лестниц установлены защитные ограждения для детей младше 3-х лет; если ограждений нет, за детьми должен быть постоянный присмотр | | | | | |
| | 51. | Лестницы оснащены перилами, установленными на высоте, удобной для детей и взрослых | | | | | |
| | 52. | Ступеньки нескользкие | | | | | |
| | 53. | На края скользких ступенек наклеены противоскользящие накладки | | | | | |
| | 54. | Входная дверь оснащена запорным механизмом, который предотвращает резкое захлопывание двери | | | | | |
| | 55. | Входная дверь оснащена замковым механизмом, который ребенок не сможет открыть самостоятельно | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 56. | Раздвижные двери оснащены защитой, которая предотвращает выскальзывание дверей из направляющих пазов | | | | | |
| 57. | Окна полностью безопасны | | | | | |
| 58. | Форточки оснащены защитными цепочкам, фиксаторами и другими механизмами, которые фиксируют форточку, когда она открыта (в положении для проветривания – 8-10 см) | | | | | |
| 59. | В помещениях веревки от жалюзи находятся в месте, недоступном для детей | | | | | |
| 60. | Двери в помещения не имеют стекол или изготовлены из небьющегося стекла | | | | | |
| 61. | Стеклянные двери, стекла в дверях и стеклянные окна до пола являются полностью безопасными (из безопасного стекла) | | | | | |
| 62. | Стеклянные двери, стекла в дверях и стеклянные окна до пола оснащены защитой на уровне роста ребенка или имеют четкую разметку на уровне глаз ребенка | | | | | |
| 63. | Зеркала прикреплены к стенам как сверху, так и снизу | | | | | |
| 64. | Шкалы и полки надежно закреплены или их опрокидывание исключено каким-либо иным образом | | | | | |
| 65. | Легко открывающиеся двери и ящики шкафов оснащены замками, чтобы ребенок не упал, схватившись за них | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 66. | Расположение мебели в помещении обеспечивает достаточно свободного места для свободного и безопасного передвижения | | | | | |
| 67. | Выдающиеся острые углы оснащены закругленными защитными накладками | | | | | |
| 68. | Углы предметов мебели и радиаторов не острые или оснащены защитными накладками | | | | | |
| 69. | В зале, спортивном зале и помещении для групповой работы под приспособлениями для лазания размещены спортивные маты | | | | | |
| 70. | Поверхность дорожки вокруг бассейна является безопасной | | | | | |
| 71. | Окна и лампы в спортивном зале оснащены защитной сеткой | | | | | |
| 72. | Доступ к печи и/или дровяной плите прегражден. В помещениях с печным отоплением, где находятся дети, вокруг печи, камина и/или дровяной плиты установлена защитная решетка | | | | | |
| 73. | В детском учреждении с печным отоплением (учреждение с одной или двумя группами) топочная камера находится за пределами помещения для групповой работы | | | | | |
| 74. | В кухонном уголке в помещении для групповой работы в верхней части электрической плиты имеется защитная полоса, блокировка духовки и возможность отключать плиту от основного выключателя | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 75. | Острые столовые приборы (ножи, вилки, ножницы и т.п.) находятся в месте, недоступном для детей | | | | | |
| 76. | Технические устройства (кофеварка, чайник и пр. электроприборы) находятся в месте, недоступном для детей | | | | | |
| 77. | Чистящие вещества (за искл. мыла для рук), чистящие средства и др. химикаты находятся в закрытом на ключ шкафу, в помещении для чистящих средств или в другом месте, недоступном для детей | | | | | |
| 78. | Лекарства и бытовая химия хранятся в оригинальных упаковках | | | | | |
| 79. | В наличии имеются средства для оказания первой помощи, например, электронный градусник, средства для очистки ран, повязки, пластыри, резиновые перчатки, жгут, охлаждающий компресс | | | | | |
| 80. | Температура воды, пригодная для мытья, обеспечивается за счет технических средств или самим взрослыми (под их присмотром) | | | | | |
| 81. | Замки в туалетах и ваннах открываются не только изнутри, но и снаружи | | | | | |
| 82. | Пол в душевой выполнен из нескользкого материала | | | | | |
| 83. | Все дети обеспечены безопасным местом для сна, соответствующим их возрасту | | | | | |
| 84. | Висячие комнатные растения размещены таким образом, чтобы дети не смогли стянуть их с подставки или с полки | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 85. | Крупные цветочные горшки и прочие тяжелые предметы находятся на полу или размещены на прочной и надежной подставке | | | | | |
| 86. | Комнатные растения безопасные и неядовитые | | | | | |
| 87. | Технические средства и электропровода не повреждены и проверены | | | | | |
| 88. | Электропровода расположены безопасным образом и не препятствуют передвижению по комнате | | | | | |
| 89. | Штепсельные розетки (также удлинители) оснащены специальной защитой от детей или расположены на высоте, недоступной для детей | | | | | |
| 90. | В помещениях установлены датчики дыма или другая противопожарная сигнализация | | | | | |
| 91. | Противопожарная сигнализация проходит регулярную проверку и обслуживание | | | | | |
| 92. | В кухне имеется одеяло для тушения пожара, и персонал знает, как им пользоваться | | | | | |
| 93. | Имеются огнетушители | | | | | |
| 94. | Огнетушители находятся в легко доступном месте | | | | | |
| 95. | Огнетушители проходят регулярную проверку и обслуживание | | | | | |
| 96. | Персонал умеет использовать огнетушители | | | | | |
| 97. | Спички и прочие воспламеняющиеся предметы хранятся в месте, недоступном для детей | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--|--|
| | 98. | Составлен план на случай пожара. План состоит из четырех правил и схемы | | | | | |
| | 99. | Обучение процедуре эвакуации проводится как минимум раз в год | | | | | |
| | 100. | К эвакуационным путям и лестницам, предусмотренным планом эвакуации, имеется свободный доступ | | | | | |
| | 101. | Входную дверь можно открыть изнутри при помощи поворотной ручки | | | | | |
| | 102. | Имеется телефонная связь | | | | | |
| | 103. | Рядом с телефоном имеются важные телефонные номера (экстренная помощь, родители детей и т.д.) | | | | | |
| | 104. | Персонал знает, как вести себя в случае, если ребенок пропал | | | | | |
| | 105. | Персонал прошел курсы первой помощи | | | | | |
| | 106. | Персонал знает, как оказывать первую помощь детям | | | | | |
| | 107. | Самовольный доступ посторонних в помещения учреждения исключен | | | | | |
| <i>Игрушки, учебные и спортивные принадлежности</i> | 108. | Во время игр детей младшей группы взрослые следят за тем, чтобы малышам в руки не попали игрушки с мелкими деталями | | | | | |
| | 109. | С точки зрения дизайна, конструкции и использованного материала игрушки являются безопасными для детей | | | | | |
| | 110. | Используются только неповрежденные игрушки, а также учебные и спортивные принадлежности | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|--|--|
| | 111. | Производится регулярная проверка, приведение в порядок, ремонт и очистка игровых, учебных и спортивных принадлежностей | | | | | |
| <i>Воспитание разумного отношения к здоровью и здорового поведения</i> | 112. | В сферу воспитания в области здоровья в детском учреждении также входят безопасность и защищенность | | | | | |
| | 113. | Детей учат распознавать различные опасности и избегать их | | | | | |
| | 114. | Детей учат, как правильно вести себя с потенциальными факторами риска, а также в опасных ситуациях | | | | | |
| | 115. | Детей учат технике катания на санках, на лыжах и на коньках, а также способам избежать опасностей, связанных с этими спортивными занятиями | | | | | |
| | 116. | В программу обучения входит обучение правилам дорожного движения | | | | | |
| | 117. | Учителя и их помощники знают, как безопасно передвигаться с детьми за пределами детского учреждения (они прошли курсы для лиц, сопровождающих группу детей) | | | | | |
| | 118. | Во время поездки на велосипеде и самокате дети носят шлемы, которые соответствуют их возрасту и диаметру головы | | | | | |
| | 119. | При катании на роликах дети носят шлем, наколенники, защитные накладки на локтях и запястьях | | | | | |
| | 120. | Во время поездки на велосипеде учителя носят шлем | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 121. | В темное время дети носят светоотражатели | | | | | |
| 122. | При передвижении за пределами территории детского учреждения дети, учителя и их помощники носят светоотражающие жилеты | | | | | |
| 123. | Дети носят обувь с противоскользящей подошвой, плотно сидящую на ноге | | | | | |
| 124. | В темное время персонал носит светоотражатели | | | | | |
| 125. | В жаркие летние дни во время прогулки во дворе дети носят легкие головные уборы | | | | | |
| 126. | Учителя сотрудничают с родителями в целях обеспечения детей здоровой и безопасной одеждой (например, верхней одеждой без длинных веревок, петель, запутывающегося шарфа) | | | | | |
| | Добавьте критерии, которые являются важными и необходимыми с учетом специфики среды и условий именно в вашем детском учреждении! | | | | | |

Приложение 2. Таблица для составления плана мероприятий по обеспечению безопасности

| № КО | Источник риска/проблема | Опасность | Уровень риска | Вспомогательная мера/мероприятие | Ответственное лицо/исполнитель | Срок | Ресурс |
|-------------|--------------------------------|------------------|----------------------|---|---------------------------------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

* КО – критерий оценки.

Использованные и рекомендуемые источники

1. Kaasik, T., Uusküla, L. Vigastused Eestis. Levimus, tagajärjed ja ennetus. 2007.
2. Maser, M., Varava, L. Tervisedendus lasteaias. Tallinn, 2003.
3. Paikkondlik areng: Kuidas alustada vigastuste ennetamise programmi? Turvaline kodukant. Koostaja A. Laasner. Tallinn, 1999.
4. Soon, S., Soon, A. Töötervishoid ettevõttes. Tallinn, 2003.
5. Tint, T. Töökeskkond ja ohutus. Tallinn, 2000.
6. Larm, K., Siim, K., Paap, E. Turvareid. Turvalise lasteaias litsents. Viljandi, 2003.
7. Turvalisuse teejuht II. Vigastuste vältimine koolieelikutel. Koostaja T. Kaasik. Tallinn, 2001.
8. Koolieelse lasteasutuse tervisekaitse, tervise edendamise ja päevakava koostamise nõuded. Sotsiaalministri 25. oktoobri 1999. a määrus nr 64.
9. Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale. Sotsiaalministri 24. septembri 2010. a määrus nr 61.
10. Rahvatervise seaduse § 7 lõike 2 punkti 11 alusel kehtestatud Vabariigi Valitsuse määrus „Tervisekaitsenõuded koolieelse lasteasutuse maa-alale, hoonetele, ruumidele, sisustusele, sisekliimale ja korrashoiule”. Määruse eelnõu kooskõlastusringil e-õiguses, 25.11.2010.
11. Maakonna ning valla ja linna riskianalüüsi meetodika. Sotsiaalministri 26. juuni 2001. a määrus nr 78.
12. Mänguväljaku seadmed. Osa 1, Üldised ohutusnõuded ja katsemeetodid = Playground equipment. Part 1, General safety requirements and test methods: Eesti standard: EVS-EN 1176-1:2000/ Eesti Standardiamet. Tallinn, 2000.
13. Mänguasja ohutusnõuded ja nõuetele vastavuse tõendamise kord. Vabariigi Valitsuse 24. jaanuari 2001. a määrus nr 36.
14. School Health Guidelines to Prevent Unintentional Injuries and Violence U.S. Department of health and human services. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Atlanta, USA, 2001.
15. European report on child injury prevention. World Health Organisation. Copenhagen, Denmark, 2008.
16. www.tai.ee/arendus/laste tervis → Tervise areng koolieelses lasteasutuses → Publikatsioonid.
17. www.terviseinfo.ee → Spetsialistidele → Trükised.
18. Kuidas vältida koolieelikute vigastusi? Koostaja T. Kaasik. Tallinn, 2007. (<http://www.haigekassa.ee/kindlustatule/eluvaalem>).
19. www.rescue.ee.
20. www.veeohutus.ee.
21. www.ohutusope.ee.
22. www.ti.ee.
23. www.mnt.ee.
24. www.liiklus.ee.
25. www.politsei.ee.
26. www.euro.who.int.
27. www.redcross.ee.