



## Täienduskoolituse õppekava

**1. Õppekava nimetus:** Arengulise erivajadusega lapse märkamine ja toetamine

**2. Õppekavarühm:** Koolieelikute õpetajate koolitus

### 3. Eesmärk ja õpiväljundid

#### 3.1 Eesmärk

Koolituse eesmärk on arendada lasteaiatöötajate teadmisi ja oskusi arengulise erivajadusega lapse märkamisest ja tema arengu toetamisest lasteaias, turvalise arengukeskkonna kindlustamisest, käitumisprobleemide ennetamisest ja koostööst arengulise erivajadusega lapse toetamisel.

#### 3.2 Õpiväljundid

Koolituse lõpuks õppija

- saab aru, milline on arengulise erivajadusega laps ja tema toimetulek rühmas;
- oskab luua ja kasutada rühmas positiivset käitumist toetavaid reegleid, suunata laste käitumist, sh plaanida ja ellu viia lapse enesehinnangut tõstvat süsteemset tegevust, sekkuda ja tegutseda probleemsetes olukorras;
- tunneb ja oskab valida neid mänge, mis aitavad kaasa iga lapse individuaalsele arengule ja kujundavad rühmas positiivsed suhted;
- mõistab lapse arengu huvides tehtava koostöö tähtsust nii rühmas, lasteaias kui ka väljaspool seda ning teab kaasava hariduskorralduse põhimõtteid;
- teab, kelle poole vajaduse korral pöörduda, et algatada arengulise erivajadusega lapse toetamiseks koostöö või leida probleemile lahendus;
- teab kust leida olulisi allikaid ja materjale oma töö tõhustamiseks laste vaimse tervise toetamiseks, suuremate probleemide ennetamiseks ning enda läbipõlemise ennetamiseks

### 4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Koolieelsete lasteasutuste õpetajad.

### 5. Õppe kogumaht (sealhulgas e-õppe, auditoorse kontaktõppe; praktilise ja iseseisva töö osakaal), selle ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppemaht on:

auditoorse kontaktõppe koolituse puhul 8 akadeemilist tundi kontaktõpet;  
e-õppe koolituse puhul 6 akadeemilist tundi kontaktõpet veebis ning 2 akadeemilist tundi iseseisvat tööd.

Õppekeskkond on vastavalt füüsiliseks või virtuaalses õppeks sobivas ruumis.

Õppevahendid:

trükkis "[Lapse vaimse tervise toetamine lasteaias](#)" või "[Поддержка психического здоровья ребёнка в детском саду](#)".

## 6. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

Õppe sisu	Õppemeetodid ja -materjalid
Sissejuhatus ja häälestumine, ootused koolitusele	Paarideks või rühmadeks jagunemine, rühmavestlus etteantud teemal, ootuste kirjapanek ja esitamine koolitajale, eesmärkide ja vajaduste täpsem analüüs koolitaja poolt
Arengulise erivajaduse käsitlemine, võimalikud põhjused - käitumisprobleemide teema laiem avamine	Loeng slaidiesitluse toel (slaidid sisaldavad lisamaterjali – viiteid, linke, ülesandeid). Rühmatöö ideede jagamiseks.
Sekkumiste kolm etappi, süsteemne lähenemine lapse probleemidele. Lapse käitumise suunamine.	Loeng slaidiesitluse toel, rühmatöö ja kogemuste jagamine
Lapse enesehinnangu ja sotsiaalse arengu toetamine läbi mängu	Loeng slaidiesitlusega, rühmatööna mängu jagamine kolleegidega
Koostööring lasteaias ja väljaspool seda	Loeng ja praktiline ülesanne – rollimäng kovisiooni meetodil/ iseseisvalt: kirjalik ülesanne etapiviisilisest lapse ja pere kaasamisest käitumisprobleemide puhul

## 7. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Koolituse läbimise tingimuseks on:

auditoorse kontaktõppe koolituse puhul vähemalt 85 protsendi ulatuses

kontaktõppekoolitusel osalemine;

e-õppe koolituse puhul vähemalt 85 protsendi ulatuses veebikoolitusel osalemine,

sh iseseisva töö ülesande sooritamine pärast veebikoolitust.

## 8. Väljastatavad dokumendid (tõend või tunnistus)

Tõend

## **9. Koolitaja(te) kvalifikatsioon (koolituse läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemuse kirjeldus)**

### **Kärt Käesel**

Omandatud haridus: Psühholoogia MA; Pedagoogiline nõustamine MA

Omistatud kehtivad kutsed: koolipsühholoog tase 7; noortelaagri juhataja tase 7

Täiendkoolitus hõlmab erinevate töömeetodite väljaõppeid ja supervisioone alates 1998.a. Uurimistöodes olen uurinud õpetaja stressi ja läbipõlemist, õpilastevahelise kiusamise tendentse.

Töökogemus, mida kasutan selle koolituse läbiviimisel:

Alates 1998 - lastelaagrite ja rühmade organiseerimine ning terapeutiliste tegevuste läbiviija sotsiaalsete oskuste arendamiseks ning toimetuleku tõstmiseks; projektijuht kuni 2

Alates 2001 – koolipsühholoog

Alates 2004 – psühholoogia ja valikainete õpetaja, täiskasvanute koolitaja alates 2006

Alates 2009 – Tallinna Õppenõustamiskeskuse psühholoog-nõustaja ja koolitaja ( töö lasteaedades)

2011–2020 HEV õpilaste õppe kooridneerija, Tallinna vastava ainesektsiooni eestvedaja

2014-2018

Lisainfo <http://psyhholoog.weebly.com/cv.html>