

Paragraafid

Lisa 5. Ennetustegevuse
analüüsvorm retsensentidele

Lehekülje nr.

1

Lisa 5. Ennetustegevuse Analüüsvorm Retsensentidele

Juhend

Ennetustegevuse nimi
Retsensentide nimed
Kui sobiv ja põhjendatud on ennetustegevuse ülesehitus, elluviimise viis ja sisu muutuste saavutamiseks valitud sihtrühmas?
Kas ennetustegevus toetub teoreetilisele lähtekohale? Kuidas sobib teoreetiline lähtekoht muutuste saavutamiseks (nt võtab arvesse ka keskkondlikke tegureid lisaks individuaalsetele teguritele)?
Kuidas võtab ennetustegevus arvesse ennetatava probleemi etioloogiat ehk probleemi põhjuseid (riski- ja kaitsetegurid)?
Ennetustegevus kaasaegse teooria kontekstis
Kas ennetustegevuse loogika on selge, sh on olemas seos ennetatava probleemi, mõjutatavate tegurite, tegevuste ja eesmärgi vahel?
Kas muutuse saavutamiseks on olulisemad sidusrühmad kaasatud?
Kui ennetustegevus on mujalt kohandatud, siis kas tegevuse põhikomponendid või muud elemendid erinevad originaalist? Kuivõrd võib see mõjutada muutuste saavutamist?
Kuidas saavutatakse ja tagatakse ennetustegevuse (ja vajalike lisategevuste) kvaliteetne ja täpne elluviimine?
Kuidas mõõdetakse ennetustegevuse kavakohasust, sh määra ja täpsust võrreldes juhendmaterjalide ja ettekirjutustega? Kuidas mõõtmise Eestis toimub (sh selle regulaarsus, hindamisvahendite ja meetodite usaldusväärsus)?
Millised ressursid on ennetustegevuse kvaliteetseks elluviimiseks olemas ja millise vajavad arendamist või läbimõtlemist?
Kas ennetustegevuse kirjeldatud eesmärgi on mõõdetud ja kui, siis kuidas? Milline on mõõdetud tulemusnäitajate olulisus ennetustegevuse eesmärgi ja teemafookust arvestades?
Milline on tegevuse esmane mõju, esmased tulemusnäitajad ja kellelt/kuidas/millises ajaraamis on nende kohta andmeid kogutud. Nt soovitud esmane mõju on vaimse tervise näitajate paranemine. Esmaste tulemusnäitajate hindamisel toetutakse teadvelolekul põhinevate sekkumisuuringute eneseraporteeritud hinnangutele ja füsioloogilistele näitajatele kuni 4 kuud pärast tegevuse lõpetamist.
Milline on ennetustegevuse mõju tõendatus Eestis ja välismaal esmase tulemusnäitaja osas? Nt kaheksa uuringut üheksast, sh Eestis tehtud uuring näitas, et koolides, kus programmi ei rakendatud, oli kiusamise ohvreid statistiliselt oluliselt rohkem kui sekkumiskoolides. Programmi mõju ei näidanud üks uuring.
Milline on tegevuse teisene mõju, teisesed tulemusnäitajad ja kellelt/kuidas/millises ajaraamis on nende kohta andmeid kogutud. Nt soovitud teisene mõju on sotsiaalemotsionaalse pädevuse paranemine. Teiseste tulemusnäitajate hindamisel toetutakse teadvelolekul põhinevate sekkumisuuringute eneseraporteeritud hinnangutele kuni kuu pärast tegevuse lõpetamist.
Milline on ennetustegevuse mõju tõendatus Eestis ja välismaal teiseste tulemusnäitajate osas? Nt positiivset mõju on nähtud õpilaste riskikäitumise vähenemisel, sh alkoholi ja narkootiliste ainete tarvitamise ning riskeeriva seksuaalkäitumise vähenemisel (neli uuringut). Mõju ei ole nähtud eakaaslastega suhetes (üks uuring), lugemissooritusel ja lugemisoskusel (neli uuringut).
Kas tegevust on Eestis uuritud? Kui kohalik uuring on Eestis tehtud, siis palun kirjelda, kuivõrd ennetustegevus sobib Eesti konteksti
Milline on ennetustegevuse soovimatu mõju?
Kuivõrd soovitud kasu ületab võimaliku kahju?
Milline on ennetustegevuse eelarvemõju ja kuluefektiivsus?
Kuivõrd on läbi mõeldud ennetustegevuse eetilised aspektid (riskid ja nende maandamise võimalused, õiguste austamine, andmete turvalisus)?
Kas ennetustegevus võib jätta mingi osa sihtrühmast ebavõrdsesse seisu?
Kas ja millised andmed on olemas ennetustegevuse vastuvõetavusest sihtrühmas – kas see haakub nende toekspidamiste ja eelistustega?
Kas ja millised andmed on olemas ennetustegevuse vastuvõetavusest läbiviijate seas?
Retsensendi ettepanekud ennetustegevuse kavandajale järgmisteks uuringuteks. Palun kirjuta konkreetsed soovitusel, nt kaaluda tegevuse vastuvõetavuse ja kasu uurimist haavatavates sihtrühmades (nt erivajadusega õpilased)
Retsensendi ettepanekud ennetustegevuse elluviijale või rahastajale. Nt tegevuse elluviimisel kaasata ka väikestes koolides õppivad lapsed. Lisaks elluviimisele keskenduda toimimise loogika kirjeldamisele ja kavandada uuring mõju ja protsessi mõõtmiseks.

[Loe edasi →](#)